

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΤΟΧΗΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - 0150152

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτίμηση του άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» για τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα αναδεικνύει ένα θετικό και πολυσχιδές έργο που ανταποκρίνεται στους περισσότερους δείκτες του άξονα, με αξιοσημείωτες προσπάθειες στον τομέα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης. Ωστόσο, εντοπίζονται και ελλείμματα, κυρίως ως προς τη συστηματοποίηση των πρακτικών, την ενίσχυση της αυτονομίας των μαθητών και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αποτίμησης για περαιτέρω βελτίωση.

Η δράση που υλοποιήθηκε με επίκεντρο τη λιμνοθάλασσα Μεσολογίου-Αιτωλικού αποτέλεσε ένα επιτυχημένο παράδειγμα ερευνητικής και περιβαλλοντικής προσέγγισης, που ενσωματώνει τις αρχές της διαθεματικότητας, της τοπικότητας και της αειφορίας. Παρά την τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού (λόγω αντικειμενικών δυσκολιών μετακίνησης), η εκπαιδευτική επίσκεψη στον ΟΦΥΠΕΚΑ Αιτωλικού αξιοποιήθηκε δημιουργικά, με ενεργή συμμετοχή των μαθητών και θετική αποτίμηση των αποτελεσμάτων. Η στόχευση και η τεκμηρίωση παραμένουν συνεπείς με την προηγούμενη ανατροφοδότηση, και η δράση καταγράφεται ως καλό παράδειγμα παιδαγωγικής προσαρμοστικότητας.

Εξίσου αξιόλογη υπήρξε και η δράση για την εφαρμογή διαφοροποιημένης μάθησης. Το σχολείο ανταποκρίθηκε στο αρχικό αίτημα για σαφέστερη περιγραφή της προόδου και τεκμηρίωσε με πληρότητα τις εφαρμοσμένες πρακτικές, που περιλάμβαναν βιωματικά εργαστήρια, εργασίες σε ζεύγη, χρήση ΤΠΕ, προσομοιώσεις και αξιοποίηση ηλεκτρονικών εργαλείων. Εντοπίζεται ουσιαστική προσπάθεια ενεργοποίησης των μαθητών, καθώς και αναγνώριση της αναγκαιότητας για διαφοροποίηση σε επίπεδο περιεχομένου, διαδικασίας και αξιολόγησης. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου, στοιχείο που αποτυπώνει έναν πρώτο βηματισμό προς την αναστοχαστική πρακτική. Παρ' όλα αυτά, διαπιστώνεται ότι οι πρακτικές αυτές εφαρμόστηκαν περισσότερο ως αποσπασματικές και περιορισμένες χρονικά παρεμβάσεις, παρά ως δομικά στοιχεία της καθημερινής διδακτικής λειτουργίας.

Αξιοσημείωτες ήταν επίσης οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων, οι οποίες συνέβαλαν στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, όπως συνεργασία, δημιουργικότητα και κοινωνική ευαισθητοποίηση. Η παραγωγή υλικού (φυτολογία, κηραλοιφές, βίντεο) και η θεματολογία των παρεμβάσεων αντανακλούν μια προσπάθεια σύνδεσης της μάθησης με αυθεντικά περιβάλλοντα και πραγματικά ερωτήματα. Ωστόσο, δεν προκύπτει επαρκώς η ύπαρξη δομημένου πλαισίου αξιολόγησης της μάθησης των μαθητών μέσα από τις δραστηριότητες αυτές.

Σε σχέση με τους υπόλοιπους δείκτες, σημειώνεται θετική κινητικότητα στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ, με αξιοποίηση της πλατφόρμας e-me και της εικονικής πραγματικότητας, καθώς και στη συμμετοχή σε εξωστρεφείς δράσεις και συνέργειες με φορείς. Παρόλα αυτά, δεν καταγράφεται συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των μαθητών ή εφαρμογή τεχνικών ανατροφοδότησης με βάση προκαθορισμένα κριτήρια, ούτε εντοπίζεται ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης. Επιπλέον, η υποστήριξη ευάλωτων ομάδων και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού παραμένουν υποφωτισμένες, χωρίς σαφή παραδείγματα στο παρόν υλικό.

Συνολικά, η σχολική μονάδα επιδεικνύει διάθεση για παιδαγωγική ανανέωση και ανοίγει δίαυλους καινοτόμων πρακτικών, κυρίως μέσα από δράσεις που κινητοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών και ενισχύουν τη σύνδεση με τον κοινωνικό και φυσικό περίγυρο. Ωστόσο, για να αξιοποιηθεί πλήρως αυτό το δυναμικό, απαιτείται σταθερότερη ενσωμάτωση των καινοτόμων προσεγγίσεων στη βασική διδακτική λειτουργία, ενίσχυση των διαδικασιών αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, καθώς και στοχευμένες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα στην εφαρμογή διαφοροποιημένων πρακτικών και στη διαχείριση ετερογενών τάξεων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα εντοπίζει με σαφήνεια το πρόβλημα της σχολικής διαρροής, αναγνωρίζοντας τη χρονική του διάρκεια και εστιάζοντας σε εξωτερικές αιτίες, κυρίως κοινωνικοοικονομικές, που ξεπερνούν τα όρια της σχολικής επιρροής. Επισημαίνεται ότι μαθητές/μαθήτριες εγκαταλείπουν το σχολείο για λόγους εργασίας, οικογενειακής μετοίκησης ή μετακίνησης, ιδίως αλλοδαποί μαθητές, χωρίς όμως να καταγράφεται μια ποιοτική ή ποσοτική ανάλυση των συγκεκριμένων ομάδων και χαρακτηριστικών τους.

Ως προς τις πρακτικές της σχολικής μονάδας, καταγράφεται η συστηματική προσπάθεια ενημέρωσης και στήριξης των μαθητών και επικοινωνίας με τους γονείς, καθώς και η συνεργασία με τον σύμβουλο σχολικής ζωής, τη σχολική ψυχολόγο και τους υπευθύνους τμημάτων. Ωστόσο, η τεκμηρίωση των παρεμβάσεων παραμένει σε επίπεδο γενικής περιγραφής, χωρίς αναφορά σε συγκεκριμένες διαδικασίες, εργαλεία παρακολούθησης της φοίτησης ή μεθόδους εντοπισμού και αντιμετώπισης των προβλημάτων.

Οι δράσεις που αναφέρονται (προγράμματα, αξιολόγηση, θεσμοθετημένες ενέργειες) φαίνεται να λειτούργησαν εν μέρει ως μοχλός ενίσχυσης της συμμετοχής των μαθητών, ωστόσο δεν τεκμηριώνεται με σαφήνεια ο τρόπος με τον οποίο συνέβαλαν στη μείωση της διαρροής. Η αναφορά σε μείωση κατά 10% συγκριτικά με την προηγούμενη χρονιά αποτελεί ένα θετικό εύρημα, ωστόσο δεν εντάσσεται σε μία συστηματική αποτίμηση των δεδομένων (π.χ. απόλυτοι αριθμοί, ποσοστά επί του μαθητικού πληθυσμού, σύγκριση με προηγούμενα έτη ή με άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής).

Συνολικά, αναγνωρίζεται η ύπαρξη ενός σταθερού και διαχρονικού προβλήματος, καθώς και η πρόθεση της σχολικής μονάδας να το αντιμετωπίσει. Ωστόσο, προκύπτουν ελλείμματα σε τρεις βασικούς τομείς:

1. **Συστηματικότητα παρακολούθησης και τεκμηρίωσης:** Απουσιάζει η αναλυτική καταγραφή και αξιολόγηση των στοιχείων φοίτησης και διαρροής, γεγονός που δυσχεραίνει την ορθολογική ιεράρχηση και στοχευμένη αντιμετώπιση των αιτιών.

2. Ουσιαστική αποτύπωση παρεμβάσεων: Δεν τεκμηριώνεται επαρκώς η διαφοροποίηση ή η προσαρμογή των παρεμβάσεων στις ανάγκες των επιμέρους μαθητικών ομάδων (π.χ. αλλοδαποί μαθητές, μαθητές σε κίνδυνο εγκατάλειψης).
3. Διασύνδεση με τη μετάβαση και πρόληψη: Δεν καταγράφονται ενέργειες που να σχετίζονται με τη διευκόλυνση της μετάβασης σε επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες ή με ενίσχυση δεσμών φοίτησης, παρά μόνο έμμεσα μέσω γενικών δράσεων.

Επομένως, η σχολική μονάδα θα μπορούσε να ενισχύσει την προσπάθειά της με πιο οργανωμένη καταγραφή δεδομένων, στόχευση ευάλωτων ομάδων και σχεδιασμό παρεμβάσεων με σαφή κριτήρια, χρονική συνέχεια και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η έκθεση του σχολείου παρουσιάζει ένα θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, με ενδείξεις λειτουργικής συνεργασίας και αποτελεσματικής διαχείρισης μικροεντάσεων. Ωστόσο, η τεκμηρίωση περιορίζεται κυρίως σε περιγραφικές αναφορές, χωρίς επαρκή αναλυτική εμβάθυνση στους δείκτες και χωρίς διασύνδεση με συγκεκριμένες παιδαγωγικές πρακτικές ή στρατηγικές σχεδιασμού.

Το σχολείο φαίνεται να χειρίστηκε έγκαιρα μικρής κλίμακας περιστατικά, κυρίως προβλήματα προσαρμογής, αξιοποιώντας τη συμβολή του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της ψυχολόγου και της Διεύθυνσης. Αυτό αντανακλά μια θετική κουλτούρα εμπιστοσύνης και πρόληψης. Επίσης, αναφέρεται η πραγματοποίηση ενημερωτικών δράσεων για τον σχολικό εκφοβισμό, καθώς και η συμβολή εξωτερικών φορέων (ΚΕΔΑΣΥ), κάτι που δηλώνει ανοίγματα σε συνεργασίες και αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων.

Ωστόσο, δεν διαφαίνεται συστηματική στρατηγική για τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος μέσα από τον σχεδιασμό και την εφαρμογή πρακτικών ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Απουσιάζει αναφορά σε συγκεκριμένες παιδαγωγικές μεθόδους που ενισχύουν τη συνεργασία στην τάξη ή την ομαδική εργασία, ενώ δεν παρέχεται πληροφόρηση για ενδεχόμενες μαθητικές πρωτοβουλίες, δράσεις συλλογικής συμμετοχής ή ευκαιρίες για ενίσχυση της αποδοχής της διαφορετικότητας. Επιπλέον, δεν διατυπώνεται σαφώς αν υπήρξε εκπαίδευση των μαθητών στη διαχείριση συγκρούσεων ή ειρηνική επίλυση διαφορών.

Η παρέμβαση σε προβλήματα φαίνεται αποτελεσματική, αλλά κινείται κυρίως στο επίπεδο της άμεσης διαχείρισης με την υποστήριξη των ειδικών και όχι βάσει οργανωμένης εκπαιδευτικής προσέγγισης που να εμπλέκει ενεργά τους εκπαιδευτικούς και το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Η εμπλοκή των γονέων, παρότι υπονοείται μέσω συνεργασίας με φορείς, δεν τεκμηριώνεται επαρκώς.

Συνοψίζοντας, το σχολείο διαθέτει ένα θετικό υπόβαθρο διαχείρισης σχέσεων και κλίματος, βασισμένο κυρίως στη διαθεσιμότητα και εγρήγορση του προσωπικού, όμως παραμένει ανάγκη:

- η συστηματοποίηση παιδαγωγικών πρακτικών ενίσχυσης συνεργασίας και ένταξης στην τάξη,
- η ενδυνάμωση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις συνδιαμόρφωσης του κλίματος,
-

η αξιοποίηση σχεδιασμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την πρόληψη συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

Η εστίαση σε αυτούς τους άξονες μπορεί να μετατοπίσει το βάρος από την παθητική διαχείριση περιστατικών σε ενεργή καλλιέργεια υγιών σχέσεων και να συνεισφέρει σε μια περισσότερο συνεκτική σχολική κουλτούρα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα φαίνεται να διαμορφώνει ένα γενικά θετικό και σταθερό παιδαγωγικό κλίμα, ενισχύοντας τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Αναφέρεται περιορισμένος αριθμός περιστατικών διατάραξης της σχολικής τάξης, κάτι που αποδίδεται κυρίως στις συντονισμένες προσπάθειες του Συλλόγου Διδασκόντων και στην εφαρμογή του Κανονισμού Λειτουργίας. Καταγράφεται ενεργός ρόλος των εκπαιδευτικών τόσο στη μαθησιακή όσο και στη διαπροσωπική διάσταση της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ωστόσο, παρά τη θετική κατεύθυνση, παρατηρείται περιορισμένη τεκμηρίωση σε σχέση με τις πρακτικές που εφαρμόζονται για την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ενίσχυση της συνεργασίας. Δεν προκύπτουν επαρκή στοιχεία που να αποδεικνύουν ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση των κανόνων της σχολικής ζωής ή στη συνδιαμόρφωση δράσεων, ούτε περιγράφονται συγκεκριμένες δομές ή διαδικασίες που ενθαρρύνουν την παιδαγωγική επικοινωνία ή την από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων.

Η συμβολή του Συλλόγου Διδασκόντων προβάλλεται ως βασικός παράγοντας θετικού κλίματος, χωρίς όμως να τεκμηριώνονται συγκεκριμένα παραδείγματα ή βιωματικές πρακτικές που αναπτύχθηκαν. Παράλληλα, δεν γίνεται σαφής αναφορά σε πρωτοβουλίες συνεργατικής δράσης ή κοινών δραστηριοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών που θα ενίσχυαν περαιτέρω τη μεταξύ τους σχέση.

Συνολικά, το σχολείο φαίνεται να διαθέτει ένα ικανοποιητικό υπόβαθρο σε επίπεδο προθέσεων και γενικής στάσης απέναντι στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών. Ωστόσο, κρίνεται αναγκαία η ενίσχυση συγκεκριμένων παιδαγωγικών πρακτικών, η καταγραφή και αξιολόγηση των δράσεων που υλοποιούνται και η μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών σε διαδικασίες συνυπευθυνότητας, ώστε να ενισχυθεί η ουσιαστική συνεργασία και η βιωματική καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Με βάση το περιεχόμενο της έκθεσης του σχολείου και τους δείκτες αξιολόγησης για τον άξονα «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας», διαπιστώνεται ότι έχουν καταβληθεί φιλότιμες προσπάθειες για τη διατήρηση και ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, σε ένα περιβάλλον με σημαντικές κοινωνικοοικονομικές και γλωσσικές προκλήσεις.

Το σχολείο φαίνεται να έχει αναπτύξει βασικούς διαύλους επικοινωνίας, αξιοποιώντας διά ζώσης ενημερώσεις, καθώς και κάθε πρόσφορο τρόπο επικοινωνίας, με στόχο την έγκαιρη και υπεύθυνη πληροφόρηση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους. Ιδιαίτερη σημασία έχει η αναφορά στην άμεση συνεργασία της διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και της ψυχολόγου με γονείς της Α' τάξης, γεγονός που δείχνει διάθεση υποστήριξης της ομαλής μετάβασης και προσαρμογής των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Ωστόσο, εντοπίζονται ορισμένα ουσιαστικά ελλείμματα, τα οποία επηρεάζουν τη δυνατότητα διαμόρφωσης πιο

σταθερών και δομημένων μορφών συνεργασίας. Πρωτίστως, η αδυναμία σύστασης Συλλόγου Γονέων, παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη συστηματική εμπλοκή των γονέων σε συλλογικές δράσεις και αποφάσεις του σχολείου. Επιπλέον, το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο και η ενασχόληση των περισσότερων γονέων με τον πρωτογενή τομέα, σε συνδυασμό με γλωσσικά εμπόδια για τους αλλοδαπούς γονείς, δυσχεραίνουν την πρόσβαση στην πληροφόρηση και τον ενεργό τους ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δεν προκύπτουν από την έκθεση συγκεκριμένες δράσεις ενημέρωσης ή επιμόρφωσης των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, ούτε αναφορά σε πρωτοβουλίες που να τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή (π.χ. εκδηλώσεις, εργαστήρια, ενημερωτικές συναντήσεις).

Συμπερασματικά, ενώ διαφαίνεται θετική πρόθεση και ενεργός προσπάθεια από πλευράς της σχολικής μονάδας για ανοιχτή και υπεύθυνη επικοινωνία με τους γονείς, υπάρχουν διακριτά εσωτερικά ελλείμματα στους μηχανισμούς συνεργασίας και εμπλοκής, τα οποία εντείνονται από τις αντικειμενικές κοινωνικοπολιτισμικές συνθήκες του περιβάλλοντος. Αναδεικνύεται επομένως η ανάγκη για σχεδιασμό πιο στοχευμένων και διαφοροποιημένων παρεμβάσεων, που να λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες της τοπικής κοινότητας, ώστε να ενισχυθεί ουσιαστικά ο ρόλος των γονέων ως συμμετόχων στη σχολική ζωή.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται να έχει σημειώσει ουσιαστική πρόοδο σε επιμέρους τομείς του άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση», με κύριο παράδειγμα την επιτυχημένη υλοποίηση του σχεδίου δράσης για την ίδρυση και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης. Η δράση αυτή σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε σύμφωνα με τις προηγούμενες συστάσεις και ανατροφοδοτήσεις, χωρίς αποκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, η αξιοποίηση της αυτοεπιμόρφωσης και η εμπλοκή της τοπικής κοινότητας συνιστούν ουσιαστικά τεκμήρια βιωματικής εφαρμογής, τα οποία αναδεικνύουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως κοινότητα μάθησης. Επιπλέον, τεκμηριώθηκε η ανάγκη και προβλέφθηκαν ρεαλιστικά επόμενα βήματα για τη διασφάλιση της βιωσιμότητας της δράσης.

Σε επίπεδο οργάνωσης της σχολικής ζωής, παρατηρείται μια σταθερή προσπάθεια για κατανομή εξωδιδασκικών αρμοδιοτήτων και διοικητικών εργασιών με πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής από το διδακτικό προσωπικό. Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα ανατιθέμενα καθήκοντα, καθώς και η εμπιστοσύνη που διαπιστώνεται στις εσωτερικές σχέσεις, συνιστούν ενδείξεις λειτουργικής διοικητικής κουλτούρας. Ωστόσο, δεν προκύπτει επαρκής τεκμηρίωση για το πώς αξιοποιούνται συστηματικά οι ιδιαίτερες δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα ή η εμπειρία των εκπαιδευτικών, πέρα από μια γενική αναφορά σε κλίμα συνεργασίας.

Σε ό,τι αφορά την επιμόρφωση και την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καταγράφεται περιορισμένη δραστηριότητα: αναφέρονται σύντομα σεμινάρια διοίκησης (με μερική συμμετοχή) και επιλεκτική αυτοεπιμόρφωση στα πλαίσια της βιβλιοθήκης, αλλά απουσιάζει συστηματικός προγραμματισμός επιμορφώσεων ή θεσμικός διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών. Εντοπίζεται δηλαδή έλλειμμα ως προς την ενίσχυση του επαγγελματικού ρόλου των εκπαιδευτικών με βάση τις ανάγκες τους, όπως και ως προς την ανάπτυξη κουλτούρας συστηματικής ανταλλαγής καλών πρακτικών και συλλογικής αναστοχαστικής πρακτικής.

Σε επίπεδο υποδομών, η σχολική μονάδα φαίνεται να έχει καταβάλει έντονες προσπάθειες για εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων. Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες (λύομενα κτίρια, απουσία διαδραστικών πινάκων), παρατηρείται επιμονή και τεκμηριωμένη παρέμβαση προς τις αρμόδιες αρχές, χωρίς όμως να υπάρχουν απτά αποτελέσματα. Ο εξωραϊσμός των χώρων με τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών καταγράφεται θετικά ως παράδειγμα συλλογικής δράσης, ωστόσο δεν προκύπτει από την αποτίμηση αν έχει υλοποιηθεί συγκεκριμένος σχεδιασμός για τη βελτίωση της ασφάλειας ή την αναβάθμιση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

Συμπερασματικά, το σχολείο έχει επιτύχει σημαντικές παρεμβάσεις σε επιμέρους τομείς, όπως η λειτουργία της βιβλιοθήκης και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μελών της κοινότητας. Ωστόσο, υπάρχουν διαπιστωμένα ελλείμματα στην καλλιέργεια κουλτούρας επαγγελματικής μάθησης, στη στοχευμένη αξιοποίηση των δεξιοτήτων του προσωπικού, και στη θεσμική ενίσχυση της λειτουργίας του σχολείου ως οργανισμού που μαθαίνει. Οι περιορισμοί που σχετίζονται με τις υποδομές και τη χρηματοδότηση αποτελούν εξωτερικές απειλές, ενώ η απουσία συστηματικών πρακτικών επαγγελματικής ανάπτυξης και εσωτερικής ανατροφοδότησης συνιστά εσωτερικό αδύνατο σημείο, στο οποίο η σχολική μονάδα μπορεί και πρέπει να παρέμβει.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα υλοποίησε κατά το σχολικό έτος ένα πολιτιστικό σχέδιο δράσης με σαφή στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας και της σχέσης με την τοπική κοινότητα, αξιοποιώντας τη συμμετοχή της στο πανελλαδικό δίκτυο «Μίλα μας για τον τόπο σου». Η δράση βασίστηκε σε έναν άρτια σχεδιασμένο και εν μέρει υλοποιημένο προγραμματισμό, με επίκεντρο την ανάδειξη ενός ιστορικού προσώπου συνδεδεμένου με τον τόπο. Το σχέδιο προέβλεπε ερευνητική εργασία, επαφή με πρωτογενές και δευτερογενές υλικό, καλλιτεχνική έκφραση και παραγωγή ψηφιακού υλικού, επιδιώκοντας τη σύνδεση της πολιτισμικής μνήμης με τις σύγχρονες δεξιότητες.

Η εμπλοκή των μαθητών υπήρξε ενεργή, με συμμετοχή σε ερευνητικές, καλλιτεχνικές και τεχνολογικές διαδικασίες. Η συνεργασία με τοπικούς φορείς (Δήμος, Σύλλογος Γυναικών, πολίτες) καταγράφηκε με θετικό πρόσημο, ιδίως μέσω της περιβαλλοντικής δράσης «Καθαρίζω το χωριό μου» και της συμμετοχής στη δενδροφύτευση. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στην ενίσχυση της συλλογικής ταυτότητας και στην πρακτική καλλιέργεια περιβαλλοντικής και πολιτιστικής συνείδησης.

Παρότι είχαν τεθεί υψηλές προσδοκίες για την εξωστρεφή παρουσίαση των δράσεων στην τοπική κοινωνία, η μη πραγματοποίηση της δημόσιας προβολής – λόγω ενός απρόβλεπτου εξωτερικού γεγονότος – αποτελεί ένα λειτουργικό έλλειμμα ως προς τη διάχυση και την αξιοποίηση των παραγόμενων αποτελεσμάτων. Η μη ενσωμάτωση συγκεκριμένων μηχανισμών αξιολόγησης της δράσης, όπως είχε επισημανθεί στην αρχική ανατροφοδότηση, εξακολουθεί να αποτελεί σημείο που χρήζει περαιτέρω ενίσχυσης.

Σε επίπεδο δεικτών, παρατηρείται πρόοδος στον τομέα της ενίσχυσης της σχέσης με φορείς της τοπικής κοινωνίας και στη δημιουργία ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας. Ωστόσο, δεν καταγράφονται ουσιαστικές ενέργειες για τη συνεργασία με σχολεία προέλευσης ή υποδοχής, με άλλες σχολικές μονάδες ή με ευρύτερους εκπαιδευτικούς θεσμούς. Η αξιοποίηση των φορέων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (ΚΕΔΑΣΥ, υπεύθυνοι πολιτιστικών, κ.ά.) επίσης απουσιάζει από την αποτύπωση. Η ψηφιακή τεκμηρίωση της δράσης είναι πλούσια, ωστόσο δεν συνοδεύεται από αντίστοιχη προβολή ή δημοσιοποίηση μέσω καναλιών εξωτερικής επικοινωνίας.

Συνολικά, η σχολική μονάδα κατέβαλε μια ουσιαστική προσπάθεια, με στοιχεία ενεργητικής εμπλοκής, συνεργασίας και κοινωνικής προσφοράς. Τα αποτελέσματα είναι ιδιαίτερα θετικά στους τομείς της πολιτιστικής παιδείας, της καλλιέργειας δεξιοτήτων και της ενίσχυσης του σχολικού κλίματος. Ωστόσο, παραμένουν ζητούμενα η ενίσχυση της συστηματικής συνεργασίας με εξωτερικούς εκπαιδευτικούς φορείς, η θέσπιση μεθόδων αξιολόγησης και η ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω της διάχυσης και της δημοσιότητας των καλών πρακτικών.

Η συνέχιση τέτοιων δράσεων, με έμφαση στη διατοπική και διασχολική συνεργασία, μπορεί να αποτελέσει σημαντικό πεδίο ανάπτυξης της σχολικής μονάδας στο μέλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, στο σχολείο υλοποιήθηκαν δύο βασικές επιμορφωτικές παρεμβάσεις: α) ολιγόωρα διαδικτυακά σεμινάρια με αντικείμενο τη διοίκηση και τη σχολική νομοθεσία, στα οποία συμμετείχε περίπου το ήμισυ του συλλόγου (12 από 25 εκπαιδευτικούς), και β) εσωτερική επιμόρφωση από τη διευθύντρια με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό, η οποία βασίστηκε σε δική της προηγούμενη εξωτερική επιμόρφωση και πραγματοποιήθηκε σε δίωρη διαδικτυακή συνάντηση. Αυτές οι δράσεις αποτελούν ενδείξεις επιλεκτικής συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε πρωτοβουλίες επαγγελματικής ανάπτυξης, κυρίως όταν αυτές παρέχονται με οργανωμένο και προσβάσιμο τρόπο.

Ωστόσο, η αποτύπωση δεν τεκμηριώνει τη συστηματική αξιοποίηση συλλογικών μορφών επιμόρφωσης ούτε τον σχεδιασμό ενδοσχολικών δράσεων με βάση καταγεγραμμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών. Επίσης, δεν διαφαίνεται ενεργή συμβολή των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό επιμορφώσεων, συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, ούτε συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα ή συνέδρια. Απουσιάζουν επίσης πρακτικές όπως η ετεροπαρατήρηση ή η δημιουργία μαθησιακών κοινοτήτων εντός της σχολικής μονάδας.

Το βασικό έλλειμμα που καταγράφεται αφορά την έλλειψη συστηματικής, βιωματικής και πολυεπίπεδης προσέγγισης στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή περιορίζεται κυρίως σε προσφερόμενες εξωτερικές επιμορφώσεις, χωρίς να αξιοποιούνται ευρύτερα οι δυνατότητες ενδοσχολικής συνεργασίας, αμοιβαίας υποστήριξης και συλλογικής μάθησης. Ενδείκνυται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία μόνιμων μηχανισμών επιμόρφωσης προσανατολισμένων στις ανάγκες του σχολείου, με έμφαση στην καλλιέργεια της επαγγελματικής ταυτότητας και στη διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2024-2025 ανέλαβε οργανωμένα και μεθοδικά την υλοποίηση σχεδίου δράσης στο πλαίσιο του άξονα «Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα», με κύριο στόχο την κατάθεση πρότασης Erasmus για έργο κινητικότητας εκπαιδευτικών. Το σχέδιο κάλυψε σε ικανοποιητικό βαθμό τα προβλεπόμενα ερωτήματα και δείκτες, εστιάζοντας στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στην ενίσχυση της εξωστρέφειας και στην ενδυνάμωση της εσωτερικής συνεργασίας.

Η τεκμηρίωση που παρέχεται φανερώνει ότι πραγματοποιήθηκαν βασικά βήματα με επάρκεια: συγκροτήθηκε ομάδα δράσης με σαφείς ρόλους, έγινε ενημέρωση τόσο της ομάδας όσο και του Συλλόγου Διδασκόντων, υλοποιήθηκε ανάλυση αναγκών με αξιόπιστα εργαλεία, και κατατέθηκε έγκαιρα πλήρης αίτηση στο πλαίσιο του Erasmus. Ιδιαίτερη μνεία αξίζει η παραγωγή οδηγού ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών για ευρωπαϊκά προγράμματα, ο οποίος αποτελεί ουσιαστικό προϊόν με προοπτικές βιωσιμότητας και πολλαπλασιαστικού οφέλους.

Ωστόσο, διαπιστώνεται ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών περιορίστηκε σχεδόν αποκλειστικά στο στάδιο της κατάθεσης πρότασης, χωρίς να έχουν υλοποιηθεί ακόμη δράσεις κινητικότητας, επιμόρφωσης ή συνεργασίας με

άλλες σχολικές μονάδες στην πράξη. Επίσης, αν και αναγνωρίζεται η θετική στάση του Συλλόγου Διδασκόντων, δεν προκύπτει διάχυτη και ενεργή εμπλοκή περισσότερων μελών πέραν της ομάδας έργου. Παράλληλα, η απουσία επίσημων επιμορφώσεων στο πλαίσιο της δράσης υποδεικνύει περιορισμένη ακόμα αξιοποίηση του άξονα για την ουσιαστική ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, όπως προβλέπεται από τους δείκτες του άξονα.

Σε σχέση με την προηγούμενη ανατροφοδότηση στο στάδιο του σχεδιασμού - η οποία ήταν θετική και περιλάμβανε πρόταση για δημιουργία οδηγού ενεργοποίησης - διαπιστώνεται ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε επιτυχώς ενσωματώνοντας τη σχετική πρόταση. Δεν προκύπτει αντίφαση, καθώς η θετική αποτίμηση αφορούσε το πλαίσιο του σχεδιασμού, ενώ η παρούσα αποτίμηση εστιάζει στο τι υλοποιήθηκε τελικά και ποια σημεία εξακολουθούν να παρουσιάζουν περιθώρια ανάπτυξης.

Συνοψίζοντας, η σχολική μονάδα έκανε ένα ουσιαστικό πρώτο βήμα για την ενίσχυση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, δημιουργώντας τις απαραίτητες βάσεις για τη συνέχεια. Η επιτυχής υποβολή της πρότασης, η ενίσχυση της συνεργασίας εντός του σχολείου και η παραγωγή υποστηρικτικού υλικού αποτελούν ισχυρά σημεία. Παραμένει ζητούμενο η εμπέδωση και η διεύρυνση της συμμετοχής του εκπαιδευτικού δυναμικού, η εμπλοκή σε πρακτικό επίπεδο με ευρωπαϊκά δίκτυα και η ενίσχυση της παιδαγωγικής διάστασης μέσα από στοχευμένες επιμορφώσεις και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στην τάξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία για τον άξονα Διδασκαλία-Μάθηση-Αξιολόγηση

1. Ουσιαστική υλοποίηση βιωματικών δράσεων με σαφή μαθησιακή στόχευση (ΟΦΥΠΕΚΑ, πρώτες βοήθειες, αιμοδοσία, φυτολόγιο).
2. Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας με συνδυασμό ΤΠΕ, συνεργατικής μάθησης, παιχνιδιών ρόλων, βιωματικών δραστηριοτήτων.
3. Ενεργοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών, καλλιέργεια δεξιοτήτων και κοινωνικής ευαισθητοποίησης (βία κατά γυναικών, αλκοολισμός, διατροφή).
4. Αξιοποίηση τοπικού φυσικού περιβάλλοντος για ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και σύνδεση της μάθησης με την κοινότητα.

Θετικά σημεία για τον άξονα Σχολική φοίτηση-Διαρροή

1. Επίγνωση του προβλήματος: Η σχολική μονάδα αναγνωρίζει με σαφήνεια τη διαχρονικότητα του φαινομένου της σχολικής διαρροής και εντοπίζει τις κοινωνικοοικονομικές αιτίες του.
2. Ανάπτυξη συνεργειών: Υπάρχει ενεργοποίηση του διευθυντή, των υπευθύνων τμημάτων, του συμβούλου σχολικής ζωής και της σχολικής ψυχολόγου.
3. Μερική μείωση διαρροής: Καταγράφεται μείωση κατά 10% σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος, γεγονός που δείχνει δυναμική προς θετική κατεύθυνση.

Θετικά σημεία για τον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:

1. Έγκαιρη και αποτελεσματική διαχείριση μικρών περιστατικών που σχετίζονται με την προσαρμογή μαθητών, με ενεργό εμπλοκή της Διεύθυνσης, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και της ψυχολόγου.
2. Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, που ενθαρρύνει τους μαθητές να αναφέρουν οι ίδιοι τα προβλήματά τους.
3. Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ) και υλοποίηση ενημερωτικών δράσεων για τον σχολικό εκφοβισμό.

Θετικά σημεία για τον άξονα Σχέσεις Μαθητών/τριών και Εκπαιδευτικών

1. Καταγράφεται ήπιο και σταθερό κλίμα στη σχολική κοινότητα, με ελάχιστα περιστατικά διατάραξης της σχολικής τάξης.
2. Ο Σύλλογος Διδασκόντων φαίνεται ενεργός και συνεκτικός, με κοινή στάση απέναντι στις ανάγκες των μαθητών.
3. Υπάρχει συστηματική ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων) για τον Κανονισμό Λειτουργίας, κάτι που συμβάλλει στην καλλιέργεια συνέπειας και τάξης.

Θετικά σημεία για τον άξονα Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας

1. Υπάρχει σταθερή πρόθεση για επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, με αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων.
2. Πραγματοποιήθηκε δια ζώσης ενημέρωση στην αρχή της χρονιάς για τον Εσωτερικό Κανονισμό, με ικανοποιητική συμμετοχή.
3. Η συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και της ψυχολόγου με γονείς της Α' τάξης δείχνει φροντίδα για την προσαρμογή των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Διδασκαλία-Μάθηση-Αξιολόγηση

1. Έλλειψη συστηματικότητας στην παρακολούθηση της ατομικής προόδου των μαθητών και της ανατροφοδότησης βάσει μαθησιακών στόχων και κριτηρίων.
2. Περιορισμένη ενσωμάτωση των καινοτόμων πρακτικών στη συνολική διδακτική λειτουργία - εμφανίζονται ως αποσπασματικές δράσεις και όχι ως σταθερές διδακτικές πρακτικές.
3. Μη σαφής τεκμηρίωση ενεργειών για ευάλωτους μαθητές ή για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας

1. Δεν έχει καταστεί δυνατή η σύσταση Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων, γεγονός που περιορίζει τη συλλογική εκπροσώπηση και συμμετοχή.

2. Δεν προκύπτει η ύπαρξη συγκεκριμένων δράσεων επιμόρφωσης ή ενδυνάμωσης των γονέων για εκπαιδευτικά ή κοινωνικά θέματα.
3. Η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου δεν φαίνεται να έχει δομηθεί ή ενθαρρυνθεί συστηματικά.

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Σχολική φοίτηση-Διαρροή

1. Έλλειψη συστηματικής τεκμηρίωσης: Δεν παρουσιάζεται ποσοτική ανάλυση ή συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης με εργαλεία όπως πίνακες, δείκτες, ποσοστά ή τάσεις.
2. Απουσία στοχευμένων παρεμβάσεων: Οι παρεμβάσεις αναφέρονται γενικά, χωρίς σύνδεση με συγκεκριμένες ομάδες μαθητών ή διαφοροποίηση ανάλογα με τις ανάγκες τους.
3. Ανεπαρκής σύνδεση με τη μετάβαση: Δεν τεκμηριώνεται μέριμνα για τη μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην αγορά εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:

1. Απουσία συστηματικής, παιδαγωγικής στρατηγικής για την ενίσχυση της συνεργασίας και των θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών στην καθημερινή διδακτική πράξη.
2. Έλλειψη αναφοράς σε μαθητικές πρωτοβουλίες, συμμετοχικές δράσεις ή εκπαιδευτικά σενάρια που να ενισχύουν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.
3. Μη τεκμηριωμένη εμπλοκή των εκπαιδευτικών στην πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επίλυσης διαφορών.

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Σχέσεις Μαθητών/τριών και Εκπαιδευτικών

1. Απουσιάζει τεκμηρίωση συνεργατικών ή βιωματικών δράσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. Δεν περιγράφεται ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη συνδιαμόρφωση κανόνων ή λύσεων σε προβλήματα της κοινότητας.
3. Οι αναφορές είναι κυρίως γενικές και περιγραφικές, χωρίς συγκεκριμένα παραδείγματα ή αναστοχασμό επί των πρακτικών που εφαρμόστηκαν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Διδασκαλία-Μάθηση-Αξιολόγηση

1. Σχεδίαση και ενσωμάτωση διαμορφωτικών εργαλείων αξιολόγησης (π.χ. ρουμπρίκες, ατομικοί φάκελοι, αναστοχαστικές δραστηριότητες) σε όλες τις δράσεις και τα μαθήματα, με έμφαση στην εξατομικευμένη ανατροφοδότηση.

2. Σταδιακή μετατροπή των καινοτόμων πρακτικών σε πάγιο στοιχείο της καθημερινής διδασκαλίας, με κατάλληλη παιδαγωγική οργάνωση και ενίσχυση του σχεδιασμού των εκπαιδευτικών.
3. Καταγραφή και υλοποίηση στοχευμένων δράσεων υποστήριξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή κοινωνικές ανάγκες, σε συνδυασμό με επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και δημιουργία σχετικού υλικού.

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Σχολική φοίτηση-Διαρροή

1. Θεσμοθέτηση εργαλείων παρακολούθησης: Καθιέρωση τυποποιημένων διαδικασιών για την καταγραφή, ανάλυση και παρακολούθηση των απουσιών και της διαρροής (π.χ. μηνιαίοι πίνακες, ατομικοί φάκελοι παρακολούθησης, δείκτες πρόωρης εγκατάλειψης).
2. Σχεδιασμός στοχευμένων παρεμβάσεων: Ανάπτυξη προγραμμάτων με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες επιμέρους ομάδων μαθητών (π.χ. αλλοδαποί, εργαζόμενοι, μαθητές σε ευαλωτότητα), με ενεργό εμπλοκή των οικογενειών και εξωτερικών φορέων.
3. Δράσεις ενίσχυσης συνέχειας φοίτησης: Προώθηση δράσεων για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής συνέχειας, όπως ενημερωτικά εργαστήρια επαγγελματικού προσανατολισμού, συναντήσεις με απόφοιτους, συνεργασίες με μαθητεία για υποστήριξη στη μετάβαση.

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:

1. Ανάπτυξη συντονισμένου σχεδίου δράσης για την ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού στην τάξη, με αξιοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων και ομαδοσυνεργατικών μεθόδων.
2. Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε συλλογικές δράσεις (π.χ. ομάδες σχολικής ζωής, εργαστήρια δεξιοτήτων, κοινωνικά πρότζεκτ), δίνοντας έμφαση στη διαχείριση συγκρούσεων και την ένταξη της διαφορετικότητας.
3. Συστηματική επιμόρφωση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε πρακτικές πρόληψης του εκφοβισμού, ενίσχυσης της ενσυναίσθησης και δημιουργίας θετικού κλίματος στην τάξη, με παράλληλη ανάπτυξη εσωτερικών εργαλείων παρακολούθησης του κλίματος.

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Σχέσεις Μαθητών/τριών και Εκπαιδευτικών

1. Να ενισχυθούν οι μαθητοκεντρικές πρακτικές, με σαφή τεκμηρίωση βιωματικών δραστηριοτήτων που καλλιεργούν εμπιστοσύνη, αλληλοσεβασμό και συνεργασία.
2. Να καθιερωθούν σταθερές δομές συμμετοχής των μαθητών (π.χ. ομάδες εργασίας) στη διαμόρφωση και αξιολόγηση των κανόνων και του σχολικού κλίματος.

3. Να καταγράφονται συστηματικά και να αξιολογούνται οι δράσεις συνεργασίας, ώστε να μπορούν να αποτυπωθούν αξιόπιστα οι αλλαγές και η εξέλιξη των σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας

1. Εξερεύνηση εναλλακτικών τρόπων ενίσχυσης της συλλογικότητας των γονέων, ακόμη και χωρίς επίσημο Σύλλογο (π.χ. επιτροπή τάξης ή ομάδες υποστήριξης).
2. Οργάνωση σύντομων, στοχευμένων ενημερωτικών δράσεων (δια ζώσης ή ψηφιακά) για γονείς, με θεματολογία σχετική με τη σχολική ζωή και τις ανάγκες των παιδιών.
3. Ανάπτυξη δραστηριοτήτων με χαμηλό βαθμό δυσκολίας συμμετοχής (π.χ. σχολικές γιορτές, εκθέσεις εργασιών) ώστε να ενισχυθεί σταδιακά η παρουσία των γονέων και να καλλιεργηθεί σχέση εμπιστοσύνης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία για τον άξονα Ηγεσία-Διοίκηση-Οργάνωση σχολικής μονάδας

1. Ολοκληρωμένη υλοποίηση σχεδίου δράσης για τη δημιουργία και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης: οργανώθηκε με σαφή στόχευση, ακολουθήθηκε χρονοδιάγραμμα, και επιτεύχθηκε ενεργός εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών, ενισχύοντας την έννοια του σχολείου ως κοινότητας μάθησης.
2. Σημαντική πρόοδος στην καταλογογράφηση, κωδικοποίηση και αρχειοθέτηση του υλικού με βάση το σύστημα Dewey - γεγονός που δείχνει επαφή με καλές πρακτικές βιβλιοθηκονομίας.
3. Εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας, μέσω δωρεών και ενίσχυσης της δράσης, γεγονός που καλλιεργεί δεσμούς και εξωστρέφεια.

Θετικά σημεία για τον άξονα Σχολείο και Κοινότητα

1. Σταθερή και μεθοδική συμμετοχή στο πανελλαδικό δίκτυο σχολείων, με δράση που ενσωματώνει παιδαγωγικά, πολιτισμικά και τεχνολογικά στοιχεία.
2. Ουσιαστική εμπλοκή μαθητών σε όλα τα στάδια της δράσης, με έμφαση στη βιωματική μάθηση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την καλλιτεχνική έκφραση.
3. Δομημένες συνεργασίες με τοπικούς φορείς και κοινότητα, με θετική ανταπόκριση και αυξημένη συμμετοχή σε σύγκριση με την προηγούμενη χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Ηγεσία-Διοίκηση-Οργάνωση σχολικής μονάδας

1. Απουσία τεκμηριωμένης αξιοποίησης των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών κατά την ανάθεση ρόλων ή τον σχεδιασμό δράσεων.
2. Απουσία συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε ζητήματα σχολικής διοίκησης, οργάνωσης και διαχείρισης κρίσεων.

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Σχολείο και Κοινότητα

1. Παρότι το σχολείο συμμετείχε στο δίκτυο, δεν προκύπτουν κοινές δραστηριότητες με άλλα σχολεία του δικτύου ή διασχολικές ανταλλαγές.
2. Η προβολή του τελικού προϊόντος προς την τοπική κοινωνία δεν υλοποιήθηκε, αν και αυτό οφείλεται σε έκτακτο, εξωγενές και σεβαστό γεγονός.
3. Ο τρόπος αξιολόγησης των δράσεων παραμένει ελλιπώς καθορισμένος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Ηγεσία-Διοίκηση-Οργάνωση σχολικής μονάδας

1. Ανάπτυξη μηχανισμών εσωτερικής καταγραφής δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και σύνδεσή τους με συγκεκριμένες δράσεις ή ρόλους.
2. Διοργάνωση βιωματικών σεμιναρίων με μελέτες περίπτωσης για όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων με θέμα τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και τη διαχείριση κρίσεων

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Σχολείο και Κοινότητα

1. Εμβάθυνση στη διασχολική συνεργασία: Αξιοποίηση του δικτύου για συμπράξεις, από κοινού δράσεις ή ψηφιακές ανταλλαγές εμπειριών με άλλα σχολεία.
2. Προληπτικός σχεδιασμός εναλλακτικής διάχυσης: Πρόβλεψη εναλλακτικών τρόπων παρουσίασης (ψηφιακή πλατφόρμα, μαγνητοσκόπηση) σε περιπτώσεις που η διαζώσης εκδήλωση δεν είναι εφικτή.
3. Συστηματοποίηση αξιολόγησης: Ενσωμάτωση εσωτερικών εργαλείων αποτίμησης (ερωτηματολόγια, ημερολόγια, αυτοαναστοχασμός μαθητών), ώστε να αποτυπώνονται η επίδραση και τα αποτελέσματα των δράσεων με μεγαλύτερη σαφήνεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία για τον άξονα Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

1. Υλοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικές δράσεις (εξωτερική και εσωτερική), με θεματολογία σχετική με τη διοίκηση, τη σχολική νομοθεσία και τον σχολικό εκφοβισμό.
2. Διαφαίνεται πρωτοβουλία της διευθύντριας για τη διάχυση γνώσεων προς τον σύλλογο διδασκόντων, στοιχείο που ενισχύει την ενδοσχολική συνεργασία σε βασικά θέματα λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής.

Θετικά σημεία για τον άξονα Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

1. Συγκροτημένος σχεδιασμός και υλοποίηση: Η ομάδα έργου λειτούργησε οργανωμένα, με σαφή στόχευση και επάρκεια στη συλλογή και αξιοποίηση δεδομένων.
2. Υποβολή τεκμηριωμένης αίτησης Erasmus: Επιτεύχθηκε ο βασικός στόχος του σχεδίου δράσης, με εμπρόθεση και ποιοτική πρόταση.
3. Παραγωγή οδηγού ενεργοποίησης εκπαιδευτικών: Δημιουργήθηκε ουσιαστικό εργαλείο βασισμένο στην εμπειρία της ομάδας έργου, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί για ενίσχυση της συμμετοχής και της συνέχειας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

1. Περιορισμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις – μόλις 12 στους 25 εκπαιδευτικούς έλαβαν μέρος στην εξωτερική δράση.
2. Έλλειψη τεκμηριωμένου σχεδιασμού επιμορφώσεων βάσει αναγκών των εκπαιδευτικών και απουσία μόνιμων δομών συλλογικής μάθησης (ετεροπαρατήρηση, ομάδες εκπαιδευτικής μελέτης).

Σημεία προς βελτίωση για τον άξονα Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

1. Περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση των δράσεων: Η χρονική πίεση, ιδίως για την κατάθεση της πρότασης, αποτέλεσε αντικειμενικό περιορισμό και πίεσε τον ρυθμό συνεργασίας και συγγραφής.
2. Αναγκαία επιπλέον εκπαίδευση στις τεχνικές απαιτήσεις: Η εξοικείωση με τις πλατφόρμες έγινε σε βασικό επίπεδο, ωστόσο επισημάνθηκε η ανάγκη για πιο στοχευμένη και οργανωμένη υποστήριξη στη διαχείριση των τεχνικών πτυχών της υποβολής.
3. Μη αξιοποίηση του παραχθέντος οδηγού μέσω επίσημης επιμόρφωσης: Παρότι δημιουργήθηκε αξιόλογο υλικό, δεν υλοποιήθηκε επιμόρφωση που να το αξιοποιεί ευρύτερα εντός της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

1. Καθιέρωση συστηματικής αποτύπωσης επιμορφωτικών αναγκών του συλλόγου και σύνδεσή τους με στοχευμένες ενδοσχολικές δράσεις (π.χ. μικρές ομάδες μελέτης ή βιωματικά εργαστήρια).
2. Ανάπτυξη κουλτούρας επαγγελματικής αλληλεπίδρασης μέσω πρακτικών όπως η ετεροπαρατήρηση, η συνδιδασκαλία και οι τακτικές συναντήσεις ανταλλαγής καλών πρακτικών.

Προτάσεις βελτίωσης για τον άξονα Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

1. Διεύρυνση της συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού, με θεσμική οργάνωση, κατανομή ρόλων και συστηματική ενημέρωση για ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Στοχευμένη επιμόρφωση στις τεχνικές και διοικητικές απαιτήσεις των ευρωπαϊκών έργων, ώστε να ενισχυθεί η αυτονομία και η σιγουριά των εκπαιδευτικών κατά τη σύνταξη και διαχείριση προτάσεων.
3. Αξιοποίηση του οδηγού μέσω οργανωμένης εσωτερικής επιμόρφωσης, με στόχο την ενεργοποίηση περισσότερων μελών του Συλλόγου και τη διασφάλιση της βιωσιμότητας της προσπάθειας σε βάθος χρόνου.